Instrumentos y procedimientos de evaluación en 4ESO

Estructura de la evaluación

El mecanismo para llevar a cabo una evaluación en competencias del alumnado se basa en los siguientes principios:

- Cada unidad de programación desarrollada a lo largo del curso contará con varias tareas evaluables.
- Cada tarea evaluable medirá algunas de las competencias específicas y de los criterios de evaluación que se trabajen en la unidad de programación.
- El instrumento de evaluación concreto utilizado en cada tarea (rúbricas, listas de control, escalas de valoración, …) usará como modelo los indicadores de logro que aparecen en las tablas que se incluyen al final de este documento. En dichas tablas aparecen las diez competencias específicas, con sus correspondientes criterios de evaluación (columna izquierda) e indicadores de logro (columna derecha). Estos indicadores pueden adaptarse a las particularidades de cada tarea concreta que se esté evaluando.
- Para cada alumno/a y para cada tarea se registrará el grado de adquisición de la competencia específica asociada a los criterios de evaluación observados.

Criterios de calificación

Una tarea evaluable en la que se observan criterios de evaluación asociados a ***n*** competencias específicas proporciona ***n*** notas por cada alumno/a. Como norma general, estas notas se expresarán en una escala entre 0 y 10.

Al final de cada evaluación, cada alumno/a tendrá una nota en cada competencia específica. La nota de cada competencia específica se obtendrá calculando la media ponderada de las notas acumuladas en esa competencia durante el trimestre. La ponderación atenderá al nivel de dificultad y el número de criterios de evaluación asociados a la competencia presentes en cada tarea.

La nota de la evaluación (NE) será la media aritmética de las notas medias de cada competencia específica.

La calificación final se expresará en los siguientes términos:

Insuficiente, si $0 \leq NE < 5$; **suficiente**, si $5 \leq NE < 6$; **bien**, si $6 \leq NE < 7$;

notable, si $7 \leq NE < 8{,}5$; **sobresaliente**, si $8{,}5 \leq NE \leq 10$.

Aquellos alumnos y alumnas que, debido a sus especiales circunstancias de escolarización, no puedan ser evaluados de acuerdo a este procedimiento, tendrán que superar una prueba de evaluación, a lo largo del mes de junio, sobre las ocho primeras competencias específicas de la materia. La evaluación de la novena y la décima se hará en función de las circunstancias en las que se haya desarrollado la escolarización y las razones que han llevado a no poder aplicar los procedimientos de evaluación previstos en esta programación.

Competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro
4ESO matemáticas B

Competencia específica 1. *Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.*	
1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Comprende el enunciado y las preguntas formuladas
	Identifica los datos relevantes
	Establece las relaciones entre ellos que llevan a la solución
1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	Aplica las herramientas adecuadas
	Aplica las estrategias adecuadas
1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Obtiene las soluciones requeridas
	Utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas

Competencia específica 2. *Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.*	
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Conoce la manera de comprobar la solución
	Comprueba la corrección de la solución
2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Analiza la coherencia de la solución dentro del contexto
	Analiza las consecuencias de la solución dentro del contexto

Competencia específica 3. *Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.*	
3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	Formula conjeturas sobre patrones, propiedades y relaciones
	Comprueba conjeturas sobre patrones, propiedades y relaciones
3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	Plantea modificaciones de un problema
	Resuelve modificaciones de un problema
	Realiza generalizaciones
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea herramientas tecnológicas

Competencia específica 4. *Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.*	
4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	Reconoce patrones
	Organiza datos
	Extiende el problema
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando generalizando y creando algoritmos.	Modeliza situaciones
	Modifica algoritmos
	Elabora algoritmos

Competencia específica 5. *Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.*	
5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Reconoce relaciones entre los distintos saberes matemáticos
5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Realiza conexiones entre los distintos saberes matemáticos

Competencia específica 6. *Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.*	
6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Reconoce situaciones problemáticas resolubles con herramientas matemáticas
	Utiliza los procesos inherentes a la investigación
6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Identifica las herramientas matemáticas aplicables a una situación
	Aplica adecuadamente las herramientas
6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Conoce las aportaciones de las matemáticas al desarrollo de las sociedades humanas
	Conoce los principales usos de las matemáticas en la sociedad actual
	Conoce los hechos más significativos de la historia de las matemáticas

Competencia específica 7. *Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.*	
7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Conoce distintas formas de representación de conceptos, relaciones y/o procedimientos matemáticos
	Utiliza distintas formas de representación de conceptos, relaciones y/o procedimientos matemáticos
7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Realiza representaciones matemáticas que ayudan a la resolución del problema

Competencia específica 8*. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizandola terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.*	
8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Comunica adecuadamente los razonamientos
	Comunica adecuadamente los procedimientos
	Comunica adecuadamente las conclusiones
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Conoce el lenguaje matemático
	Utiliza el lenguaje matemático

Competencia específica 9. *Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.*	
9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Gestiona las emociones adecuadamente
	Muestra confianza ante la situación planteada
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Muestra una actitud positiva y perseverante
	Acepta la crítica razonada

Competencia específica 10. *Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.*	
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Colabora activamente en la construcción de las relaciones sociales
	Respeta las opiniones diferentes
	Piensa de forma crítica y creativa
	Toma decisiones razonadas
10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Acepta las normas de trabajo en grupo
	Favorece la inclusión de todos los miembros
	Participa en el reparto de tareas
	Es responsable con su tarea