

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º Y 3º DE ESO**  
**RELIGIÓN CATÓLICA**  
**IES MATA-JOVE 22-23**

En el Decreto 60/2022 se definen los objetivos, las competencias clave y las específicas, que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. Según el artículo 30.3. del citado Decreto, *“Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”*. Estos criterios de evaluación se concretan en los instrumentos de evaluación. En las tablas de cada materia se indican sus competencias específicas, los criterios de evaluación (indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia), la ponderación de estos, y el instrumento de evaluación utilizado.

<b>1º ESO</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Presentación oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>

	fraternidad universal.		
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Presentación oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>

<b>3º ESO</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones,	4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> </ul>

<p>reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>15 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>

## PROPUESTA DE INDICADORES DE LOGRO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

### IES MATA-JOVE 22-23

En el Decreto 60/2022 se definen los objetivos, las competencias clave y las específicas, que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. Según el artículo 30.3. del citado Decreto, *“Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”*. Estos criterios de evaluación se concretan en los instrumentos de evaluación. En las tablas de cada materia se indican sus competencias específicas, los criterios de evaluación (indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia), la ponderación de estos, y el instrumento de evaluación utilizado.

<b>PRIMER CICLO</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Presentación oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>

otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.		
	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Presentación oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>

	patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Presentación oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>

<b>SEGUNDO CICLO</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
	1.4 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
	2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>



<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
	<p>3.4 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
	<p>4.4 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.4 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>5%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>-</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> <li>-</li> </ul>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.4 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO  
RELIGIÓN CATÓLICA  
IES MATA-JOVE 22-23**

En el Decreto 60/2022 se definen los objetivos, las competencias clave y las específicas, que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. Según el artículo 30.3. del citado Decreto, *“Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”*. Estos criterios de evaluación se concretan en los instrumentos de evaluación. En las tablas de cada materia se indican sus competencias específicas, los criterios de evaluación (indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia), la ponderación de estos, y el instrumento de evaluación utilizado.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>15 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Gamificación</li> <li>- Rúbrica de producto final</li> </ul>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Gamificación</li> </ul>
<p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas,</p>	<p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las</p>	<p>15 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de libreta.</li> <li>- Trabajo por parejas</li> <li>- Trabajo por grupos</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>

estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Gamificación</li><li>- Rúbrica de producto final</li></ul>
--	--	--	--