ANEXO I (VALORES 1ºESO): ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. La identidad personal. **2. Adolescencia y personalidad.** - Ser adolescente. - El desarrollo social del adolescente. **3. Libertad y responsabilidad.** **4. La explotación infantil y la Declaración de los Derechos del Niño.**	1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	- Buscar información en distintas fuentes sobre el significado etimológico del concepto de persona para elaborar una posible definición, valorando la dificultad que ello conlleva. - Exponer los rasgos generales de algunas definiciones de persona aportadas por filósofos y filósofas. - Identificar las características principales de la persona (autonomía, racionalidad, libertad, afectividad, dignidad, emotividad…) a partir de algunas definiciones aportadas por filósofos y filósofas.	- Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos y filósofas. - Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. - Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.
	2. Comprender la crisis de identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	- Reconocer la igualdad de derechos y obligaciones de los varones y de las mujeres. - Juzgar las tareas domésticas como un espacio de corresponsabilidad entre varones y mujeres, viéndolas como un ejemplo de la igualdad de obligaciones mencionada.	- Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida. - Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente y la adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
	3. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	- Describir los rasgos éticos que, a su juicio, deberían formar parte de una “buena persona”, a partir, por ejemplo, del análisis crítico de modelos y situaciones cercanas (compañeros y compañeras, familiares, personajes públicos…). - Realizar una lista de valores éticos necesarios y deseables a la hora de con-	- Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. - Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personali- dad, explicando las razones de su elección.

		figurar la estructura de la personalidad, a partir de la reflexión en grupo y explicar las razones de la selección. - Debatir sobre la libertad para elegir autónomamente los valores que rigen nuestra vida y sobre la posibilidad de configurar la propia personalidad a partir de los propios actos.	
	4. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	- Buscar información en diversas fuentes sobre el concepto de "Inteligencia emocional" reconociendo su importancia en el desarrollo personal y en la construcción moral del ser hu- mano. - Explicar qué son las emociones y los sentimientos, señalando su relación con la vida moral. - Analizar la relación que existe entre los aspectos emocionales del ser humano y su vida moral, por ejemplo a partir de una situación definida en una metodolo- gía de juegos de rol, para visualizar las diferentes formas de gestionar conflictos ordinarios en la familia, en el grupo de amistades, en el centro escolar, etc. - Reconocer, a partir de situaciones cercanas de su entorno personal, familiar y/o social, la relación entre algunas habilidades emocionales (autocontrol, au- tomotivación…) y virtudes morales como la sinceridad, la prudencia, la perseverancia, etc.	- Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. - Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. - Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtu- des y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Convivencia y relaciones sociales. - Habilidades para mejorar la competencia social. - La importancia del diálogo.	1. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.	- Investigar en diferentes fuentes de información y elaborar un resumen sobre los ámbitos de la vida privada y la pública. - Recoger y organizar información sobre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho. - Debatir en grupo, a partir de ejemplos cercanos, sobre la	- Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos. - Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos.

2. El principio del respeto. - La “regla de oro”. **3. Aprendiendo a convivir.** - Extracto de los derechos y deberes de los alumnos. - Problemática de la convivencia escolar. **4. La inteligencia emocional.** - La empatía.		cuestión del límite de la libertad humana, tanto en el ámbito de la vida privada como en el de la vida pública. - Extraer las conclusiones de la investigación en torno a los ámbitos de acción de la Ética y el Derecho y exponerlos oralmente mediante una presentación elaborada con medios informáticos. - Diseñar en pequeños grupos dilemas morales en torno a los posibles conflictos entre el ámbito privado y público. - Debatir y extraer conclusiones sobre posibles soluciones a los dilemas basadas en valores éticos.	- Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.
	2. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades en la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	- Explicar, a partir de la lectura de textos de Goleman, el papel central que el autor atribuye a la empatía en las relaciones sociales. - Mostrar la relación entre las habilidades emocionales como la empatía y algunos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas, ela- borando una breve composición, esquema explicativo o resumen.	- Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reco- nocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.
	3. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	- Explicar en qué consiste la conducta asertiva, distinguiéndola de la conducta agresiva o inhibida. - Recopilar información sobre algunas técnicas de comunicación interpersonal (la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc.) para uti- lizarlas adecuadamente, por ejemplo, en situaciones de juego de roles. - Estimar, como principio moral que debe presidir las relaciones interpersonales, el valor del respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar	- Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. - Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospre- ciar a nadie, etc. - Emplea, en diálogos cortos reales o

		a nadie, etc., aplicando tales valores en la elaboración de algún producto de naturaleza literaria, audiovisual, etc. - Emplear algunas habilidades sociales, tales como la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otras, en la redacción de diálogos cortos reales o inventados, con el fin de aprender a utilizarlos de forma natural en su relación con las demás personas.	inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. - Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.

BLOQUE 3: LA REFLEXIÓN ÉTICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Las cuestiones éticas. - La persona como sujeto moral - Ética y moral. **2. Acciones, valores y normas morales.** - Acciones morales. - Valores morales. - El origen de los valores morales. - Los dilemas morales. - Las normas morales. - Características de las normas morales. - Norma moral y norma legal.	1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	- Reconocer las diferencias entre ética y moral a partir de las explicaciones del profesorado. - Analizar individualmente o en pequeños grupos las semejanzas y diferencias entre ética y moral y elaborar un esquema en el que queden recogidas estas diferencias a través de algunos ejemplos. - Reconocer la necesidad de la reflexión ética a la hora de construirnos como personas y como guía racional de conducta a partir, por ejemplo, de la elaboración de una disertación breve.	- Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad. - Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.
	2. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	- Buscar y seleccionar información para determinar qué son los valores, cuáles son sus principales características y los diferentes tipos de valor. - Valorar las consecuencias de la presencia o ausencia de valores en la vida individual y social a partir del comentario de pequeños textos, artículos de prensa, revistas, cuentos, etc. - Elaborar en trabajo colaborativo una propuesta de jerarquía de valores y, fundamentando racionalmente las decisiones adoptadas, exponerla al resto de la clase utilizando medios informáticos.	- Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. - Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. - Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.

	3. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todas las personas.	- Señalar las características distintivas de los valores éticos frente a otros tipos de valores indicando sus diferencias y similitudes. -Identificar cuáles podrían ser los valores éticos que resultan más positivos para la vida individual y social, elaborando una relación en grupo de los mismos. - Utilizar su espíritu emprendedor para realizar, en trabajo cooperativo, una campaña de publicidad para difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	- Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. - Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.

BLOQUE 4: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. La democracia **2. La sociedad democrática.** - La participación de los ciudadanos, un derecho fundamental. - Las elecciones.	1. Reconocer la necesidad de la participación activa de la ciudadanía en la vida política del estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	- Recabar información sobre casos en los que no se respetan los valores éticos de la DUDH, identificando algunos riesgos que para la democracia suponen tales prácticas (como la degeneración de la democracia en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, etc.). - Formular posibles medidas para evitar los riesgos que existen en los gobiernos democráticos cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH. - Participar en un debate de aula sobre la necesidad de asumir la participación ciudadana como deber civil y moral, al tratarse de un mecanismo imprescindible para que se garantice el respeto de los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.	- Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos y ciudadanas, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado. - Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.

BLOQUE 5: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. ¿Qué son los Derechos Humanos? - Características de los Derechos Humanos. **2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.** - Antecedentes. - Claves para entender su aprobación. - Contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		- Buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (escritas y/o audiovisuales) sobre las circunstancias históricas y políticas que concurrieron en la primera mitad del S. XX, tales como el racismo, la discriminación, el exterminio de todas aquellas personas que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión o ideas políticas, el holocausto judío, etc. y a partir de ella establecer la necesidad de la DUDH. - Conocer la fecha en la que se firmó la DUDH e identificar los objetivos que tuvo la creación de la ONU, valorando tales objetivos como respuestas a las circunstancias de la época. - Reconocer situaciones actuales donde la DUDH muestre su valor como "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz en todo el mundo, por ejemplo, a partir de la lectura de noticias de prensa, análisis cinematográficos, etc.	- Explica la función de la DUDH como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo. - Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc. - Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.
	2. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	- Realizar una lectura en voz alta en grupo del preámbulo de la DUDH y explicar, a partir de ella, en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como poseedor de derechos universales, inalienables e innatos. - Elaborar una breve composición escrita donde se valore la necesidad de reconocer, como fundamento del que derivan todos los derechos humanos, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales.	- Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.

BLOQUE 6: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. La tecnodependencia.	1. Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	- Buscar información sobre el concepto de "alienación" y sobre el problema de la tecnodependencia, a fin de identificar los síntomas, las causas y las consecuencias de esta última. - Señalar las consecuencias negativas de la tecnodependencia, como la adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, y el grado en que tales comportamientos conducen a la alienación personal.	- Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.