

Hoja informativa de inicio de curso para 1º BSH¹

1. Objetivos.

-Siguiendo las pautas del D. 42/2015 y del RD 1105/2014 los objetivos que el alumnado debe alcanzar en esta asignatura son:

- A) Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
- B) Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
- C) Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
- D) Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia realizaron los diferentes movimientos sociales.
- E) Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.
- F) Apreiciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.
- G) Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información–, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.
- H) Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

2. Contenidos.

-Los contenidos generales están divididos en 6 bloques que se desarrollarán a lo largo de varias Unidades Didácticas.

- Bloque HMC 1: El Antiguo Régimen.
- Bloque HMC 2: Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.
- Bloque HMC 3: La crisis del Antiguo Régimen.
- Bloque HMC 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.
- Bloque HMC 5: El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.
- Bloque HMC 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.
- Bloque HMC 7: La descolonización y el Tercer Mundo.
- Bloque HMC 8: La crisis del bloque comunista.
- Bloque HMC 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
- Bloque HMC 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica.

2.1 Contenidos de “conocer”.

- 1- Durante el primer trimestre nos centraremos en los contenidos de los cuatro primeros bloques: el Antiguo Régimen, la Revolución Industrial, las Revoluciones Liberales y el nacionalismo, el Movimiento Obrero, la Segunda Revolución Industrial, el Imperialismo y la I Guerra Mundial; es decir, hasta el bloque 4.
- 2- Durante el segundo trimestre pasaremos a estudiar los contenidos de los bloques 5, 6 y 7: la Revolución Rusa y la URSS, La economía de entreguerras y la Gran Depresión, el ascenso de los totalitarismos fascista y nazi, la II Guerra Mundial, la Guerra Fría y los procesos de descolonización y el Tercer Mundo.
- 3- Para terminar, durante el tercer trimestre abordaremos los contenidos de los bloques 8, 9 y 10: la evolución de América durante el siglo XX, la geopolítica en la actualidad y los cambios y consecuencias socioculturales derivados de la globalización.

2.2 Procedimientos o contenidos de “saber hacer”.

- 1- Búsqueda y selección de información de fuentes (documentación, bibliografía, prensa, fuentes digitales etc.)
- 2- Análisis crítico de la información obtenida, exposición de ideas y trabajos defendiendo su postura con argumentos e información contrastada.
- 3- Uso de las nuevas tecnologías para apoyar sus exposiciones orales y trabajos.
- 4- Elaboración de trabajos individuales como comentarios de texto, gráficas y mapas, así como un trabajo de investigación que incluye su exposición oral en el aula.

¹ Esta hoja informativa es un pequeño resumen de la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de esta asignatura realizada por el Departamento. La programación didáctica como documento es la concreción del Currículo de BACHILLERATO (*Decreto 42/2015 del Principado de Asturias*), desarrollo del *Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre* (BOE 3 de Enero 2015) y que se remite a la nueva *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE) o *Ley Orgánica 8/2013*, de 8 de Diciembre). Esta legislación es accesible en la WEB con sólo introducir en el buscador la referencia resaltada en cursiva y negrita

2.3 Actitudes.

-A lo largo del curso procuraremos fomentar las siguientes actitudes:

- 1- Interés por el mundo actual, valorando su incidencia en las distintas facetas de la vida de las personas.
- 2- Valorar los Derechos Humanos como una gran conquista de la Humanidad.
- 3- Valorar las actitudes democráticas, rechazando cualquier forma de discriminación (social, política o cultural por razón de sexo, origen, creencias) o de violación de los derechos de las personas individual o colectivamente.
- 4- Interés por la superación de la asignatura (entrega de los trabajos en tiempo y forma, actitud favorable al trabajo ya sea individual o en grupo etc.).
- 5- Superación pacífica de los conflictos que se produzcan en cualquier ámbito.

2.4 El libro de texto recomendado será **Historia del Mundo Contemporáneo**. Editorial Santillana (Proyecto Saber Hacer) tanto en su edición en papel como en la edición digital.

3. Evaluación.

3.1 Los criterios de evaluación con los indicadores asociados se harán llegar **por correo electrónico** junto con los **estándares de aprendizaje**. Y estarán en una carpeta de documentos del grupo TEAMS.

3.2 Procedimientos de evaluación.

- a) **Observación sistemática** del trabajo, actitud y participación en el aula.
- b) **Pruebas y ejercicios en la plataforma Socrative**, que permitan ensayar la evaluación con pruebas tipo test.
- c) **Trabajos prácticos**: Lecturas, visionado de películas, utilización de la prensa, biografía, **debates** y exposiciones orales de las que se valorará la capacidad de interrelacionar los conceptos adquiridos, la valoración personal de los fenómenos que estemos tratando, la expresión del alumno y el empleo adecuado de un vocabulario específico de la materia. Todas estas actividades podrán realizarse a través de la plataforma TEAMS y el cuaderno digital OneNote. Para los trabajos escritos, ya sea en papel o en formato digital, es fundamental que sean originales, sancionando a los alumnos que copien o plagien la totalidad o partes de los mismos con un 1 en la tarea correspondiente.
- d) Un **trabajo de investigación** sobre algún acontecimiento de actualidad en el que se analice y contraste la información de distintas fuentes documentales, valorando el papel de esas fuentes y los distintos enfoques utilizados sobre el asunto investigado.
- e) **Prueba escrita de varias unidades didácticas** que permitan medir el grado de asimilación de conceptos y procedimientos. Además, **habrá una prueba escrita a final de cada evaluación** con el objetivo de medir el nivel de consolidación de los aprendizajes obtenidos por el alumnado. Así mismo, **a final de curso habrá otra prueba escrita** que medirá lo consolidado a lo largo del curso. Todas estas pruebas podrán realizarse de forma telemática a través de la plataforma TEAMS con cámara.
- f) **Ejercicios de recuperación** para el alumno con resultado negativo en la evaluación. Realizará una prueba escrita que versará sobre los contenidos no superados.

3.3 Criterios de calificación.

-Practicaremos una evaluación continuada a lo largo del curso, valorando especialmente la progresiva mejora en conocimientos, procedimientos y actitudes. Como **criterios de calificación** seguiremos los siguientes:

- a) Las **pruebas escritas** supondrán un 60% de la calificación. Para la calificación final, de ese 60%, la prueba final de curso constituye el 30% junto con las calificaciones de las evaluaciones anteriores que supondrá el 30% restante. En cualquier caso, se necesita un 3 en cada apartado (pruebas escritas y trabajos).
- b) **Los trabajos prácticos y el trabajo de investigación** supondrán el 40% de la nota restante, siempre y cuando se haya alcanzado un 3 en las pruebas escritas o telemáticas y se entreguen en tiempo y forma.
- c) No obtendrán puntuación las pruebas en las que las respuestas no se correspondan con las preguntas formuladas o sean una pura divagación para rellenar papel.
- d) **Copiar en un examen o en un trabajo supone automáticamente un 1** en la evaluación correspondiente.
- e) **El 10% de ausencias a clase supondrá que la evaluación se hará sólo mediante examen extraordinario.**

En archivos del cuaderno digital OneNote tendrás los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación oficiales.

Septiembre de 2020