

Información inicio curso

1º ESO¹

¿Qué se quiere conseguir a lo largo del curso académico?

CONTENIDOS

- 1) **Que conozcas el planeta Tierra** en aspectos como su representación en mapas, continentes, océanos, grandes unidades de relieve o los conjuntos bioclimáticos... Con algo más de detenimiento, se pide lo mismo sobre **Europa y España** en particular. Y **manejar correctamente la localización** por coordenadas y sobre mapas mudos:
 - ✓ Clasificar y distinguir tipos de mapas y distintas proyecciones cartográficas. Comparar las proyecciones de *Mercator* y de *Peters*.
 - ✓ Analizar un mapa de husos horarios y diferenciar zonas del planeta de similares horas.
 - ✓ Localizar un punto geográfico en un planisferio y distinguir los hemisferios de la Tierra y sus principales características. Situar correctamente océanos y continentes.
 - ✓ Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
 - ✓ Situar en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
 - ✓ Enumerar y describir las peculiaridades del medio físico español.
 - ✓ Describir y localizar en un mapa los grandes conjuntos bioclimáticos en España, Europa y el mundo.
 - ✓ Elaborar climogramas.
 - ✓ Analizar algún problema medioambiental buscando y tratando información de fuentes diversas y elaborar un informe-trabajo con esa información.

- 2) **Empezar a conocer la Historia** de nuestros antepasados y las repercusiones que tiene para nosotros, a través de las **distintas etapas de la Prehistoria y la Historia Antigua**. Para ello deberás:
 - ✓ Nombrar e identificar cuatro clases de fuentes históricas y su utilidad para el conocimiento histórico, diferenciando entre las fuentes prehistóricas y las fuentes históricas.
 - ✓ Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
 - ✓ Realizar diversos tipos de ejes cronológicos.
 - ✓ Interpretar mapas históricos de las sociedades estudiadas.
 - ✓ Reconocer los cambios evolutivos hasta llegar nuestra especie.
 - ✓ Explicar los diferentes períodos de la Prehistoria y describir la forma de vida en cada uno de los períodos.
 - ✓ Reconocer los primeros ritos religiosos y su función social.
 - ✓ Distinguir las diferentes etapas de la Historia Antigua.
 - ✓ Describir las formas de organización socioeconómica y política en las sociedades imperiales de Mesopotamia y Egipto.
 - ✓ Explicar cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida después de la muerte. Realizar un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
 - ✓ Localizar en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y mesopotámica.
 - ✓ Describir las formas de organización socioeconómica y política en la antigua Grecia.
 - ✓ Localizar en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. Representar en un mapa el imperio de Alejandro Magno.
 - ✓ Describir algunas diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
 - ✓ Contrastar las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
 - ✓ Explicar las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. También, habrás de ejemplificar las áreas destacadas del saber griego y entender por qué se considera que la cultura europea arranca en la Grecia clásica.
 - ✓ Confeccionar un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
 - ✓ Identificar diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
 - ✓ Comparar obras arquitectónicas y escultóricas de épocas griega y romana.
 - ✓ Entender qué significó la romanización en distintos ámbitos.
 - ✓ Realizar un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
 - ✓ Analizar diversos ejemplos del legado romano que aún sobreviven en la actualidad.

- 3) **Practicar diversas técnicas de trabajo** como:
 - ✓ Obtención de información de diferentes fuentes.
 - ✓ Tratamiento crítico de la información.
 - ✓ Confección de mapas, croquis, planos, gráficos, ejes cronológicos, mapas conceptuales, esquemas...
 - ✓ Elaboración de pequeños informes en formatos diversos sobre las cuestiones trabajadas.

- 4) La **obtención de un vocabulario geográfico e histórico y su aplicación correcta** en los contextos apropiados.

1. Esta hoja informativa es un pequeño resumen de la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de esta asignatura realizada por el Departamento. La programación didáctica como documento es la concreción del Currículo de ESO (*Decreto 43/2015 del Principado de Asturias*), desarrollo del *Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre* (BOE 3 de Enero 2015) y que se remite a la nueva *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE) o *Ley Orgánica 8/2013*, de 8 de Diciembre). Esta legislación es accesible en la WEB con sólo introducir en el buscador la referencia resaltada en cursiva y negrita.

¿Cómo serán las clases?

Las clases se van a componer de **explicaciones y realización de actividades** que se irán proponiendo. Habrá actividades individuales diarias y otras en grupo o en parejas (si es posible). Al finalizarlas, se pondrán en común durante su corrección.

Se preguntará e irá anotando diariamente aspectos tales como el estudio diario, la realización de las actividades, puntualidad, el olvido de materiales y cualquier otra incidencia.

Utilizaremos como texto de estudio y trabajo el libro de la Editorial Santillana para 1º de la ESO, (Proyecto Saber Hacer)

¿Cómo será y qué se tendrá en cuenta para la evaluación de la materia?

Deberás **superar los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** para aprobar. Para ello, se valorarán todos los aspectos anteriormente citados en la forma de “saber hacer” (las competencias clave) objetivados en los **INDICADORES** del currículo oficial. La forma de valorar si dominas o no la materia, será mediante los **SIGUIENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**:

- El **trabajo diario de clase** (o, en su caso, de casa): asistencia regular, realización de actividades, estudio diario, participación en las puestas en común.... Y el **cuaderno**: limpieza, orden, correcciones de los ejercicios y uso del mismo en la prueba final de evaluación que será cómo se evalúe. La situación actual permite para este curso la presencialidad pero, dado que esta modalidad podría verse modificada según el desarrollo de la pandemia, algunas de las actividades deberás realizarlas en tu casa, a través de la plataforma TEAMS y el cuaderno digital OneNote, con el fin de aprender a utilizar correctamente estas herramientas en caso de semipresencialidad o incluso si cesara totalmente la actividad presencial.
- **Trabajos monográficos** obligatorios y/o voluntarios en formatos diversos: informes escritos, carteles, exposiciones orales, pequeños vídeos, exposiciones a los compañeros, debates... En los trabajos se tendrá en cuenta el contenido (ideas, fuentes utilizadas, redacción...) y la presentación, el respeto al plazo de entrega y, si es el caso, la exposición en clase. La autoría original del alumno/a, será fundamental para la valoración de dichas actividades.
- **Pruebas escritas** al finalizar las unidades didácticas que medirán el dominio de la materia trabajada. También **habrá una prueba final** por evaluación que permitirá fijar la calificación definitiva de esa evaluación. Será una prueba de “competencias” y podrás utilizar el cuaderno (el digital también), por lo que te interesa tenerlo al día y corregido. A final de curso habrá una prueba global de todo el curso para comprobar los aprendizajes definitivamente consolidados. Estas fórmulas pasarán a hacerse de forma telemática en el supuesto de cese de la actividad presencial. Se realizarán a través de la plataforma TEAMS, con cámara, y la final será grabada,

Los tres instrumentos de evaluación se refieren a diversos indicadores de evaluación y resulta complicado darles una “ponderación”. No obstante, para una evaluación objetiva y transparente y como **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**, las **pruebas escritas supondrán un 50%** de la calificación por evaluación; un **30% la prueba final de evaluación** en la que utilizarás el cuaderno, y el **otro 20% los trabajos monográficos**.

EN TODO CASO, SE REQUIERE UN MÍNIMO DE 3 EN CADA APARTADO.

El suspense en junio te obligará a realizar un portfolio de ejercicios y la prueba extraordinaria de septiembre. Para ello se te dará un Plan de Trabajo Personal. Será obligatorio cumplir a rajatabla ese PTI y el plazo de entrega.

Nota sobre las Actividades Complementarias y Extraescolares

El Departamento realiza actividades complementarias y extraescolares recogidas en la Programación Docente, y evaluables como las demás actividades en el aula, aunque debido a la situación sanitaria no sabemos si será posible desarrollarlas. **El Departamento**, para un mejor aprovechamiento de estas actividades por todo el alumnado, **propondrá a Jefatura la no participación en ellas de aquellos alumnos que hayan sido objeto de amonestaciones** por el profesorado que imparte la materia derivadas de su comportamiento en el aula.

ANEXO PROGRAMA PLURILINGÜE (francés)

En la asignatura de 1º ESO de Geografía e Historia, se dará prioridad a los contenidos propios de la materia, antes que a los contenidos en francés, por lo que el alumnado tendrá los mismos criterios de evaluación, contenidos mínimos y criterios de calificación que el resto de alumnos de 1º de ESO que no cursen la asignatura en francés.

Con el programa bilingüe sí que se potenciará la expresión escrita y la oral de la materia como complemento al idioma francés pues proponemos que a final de curso se pueda desarrollar un 50% de la clase y las actividades relacionadas, en ese idioma.

Criterios de evaluación y calificación. No existen cambios con respecto a los criterios propios de la materia, pero paulatinamente, a lo largo del curso académico se propondrán ejercicios, textos, y preguntas en los exámenes con el fin de afianzar el nivel del idioma.

Septiembre de 2020